

**Профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания».
Трудовая функция «Тьюторское
сопровождение обучающихся»**

6.10.2017

Вебинар в рамках КПК «Основы
тьюторского сопровождения»

Основные источники

- Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина «ПРОФЕССИЯ «ТЮТОР»
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
- Корпоративные материалы МТА (<http://www.thetutor.ru/>)

Что такое профессия?

- *Профессия* (от лат. *professio* - официально указанное занятие) - это исторически возникшие и обусловленные формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, быть профессионально компетентным, обладать сформированными на высоком уровне общекультурными и профессиональными компетенциями, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, разделять и соблюдать нормы профессиональной этики.

Что такое профессиональный стандарт?

Профессиональный стандарт
многофункциональный нормативный
документ, определяющий требования к
содержанию и условиям труда, квалификации
и компетенциям работника (руководителя),
изложенные в виде структурированных
характеристик деятельности в соответствии с
Национальной рамкой квалификаций

Профессиональный стандарт - это

название важного основополагающего документа, содержащего описание следующих норм:

- трудовые функции работника в соответствии с его квалификацией и занимаемой должностью;
- требования к его опыту и знаниям.

Профессиональные стандарты включают в себя описание качественного уровня квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой компании, вне зависимости от рода ее деятельности (ст. 195.1 ТК РФ).

Нормативные основания

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (поставлена задача разработать и утвердить к 2015 г. не менее 800 профстандартов)

Нормативные основания

- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
- Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 147-н «Об утверждении макета профессионального стандарта»
- Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148-н «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Задачи профессионального стандарта

- взаимодействие сферы труда и системы образования;
- поддержка непрерывности профессионального развития работников в течение всей трудовой деятельности;
- учет требований рынка труда при разработке образовательных стандартов и программ обучения;
- унификация, установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, определение квалификационных требований к работникам;
- подтверждение и оценка профессиональной квалификации работников и выпускников организаций профессионального образования

Применение профессиональных стандартов

Профессиональные стандарты применяются:

- а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Профстандарт позволяет работодателям:

- повышать производительность труда, улучшать качество трудовой деятельности сотрудников, поддерживать и усиливать свою конкурентоспособность;
- снижать издержки на подбор кадров и проведение корпоративного обучения;
- легко определять умения и знания, необходимые для конкретной должности;
- более точно оценивать потребности и возможности в профессиональной подготовке кадров;
- эффективно обновлять знания, умения и компетенции работников и повышать их уровень.

Работникам профстандарт позволяет:

- определять умения и знания, необходимые для конкретной профессии или должности;
- более точно оценивать свои потребности и возможности в профессиональной подготовке;
- планировать и реализовывать четкие и ясные пути карьерного роста;
- получать рекомендации и направления от работодателя для прохождения дополнительного обучения, сертификации.

Национальная рамка квалификаций РФ



Квалификационные уровни	Уровни формального образования	
1 уровень	Инструктаж на рабочем месте Профессиональная подготовка	
2 уровень	Профессиональная подготовка	Начальное профессиональное образование
3 уровень		
4 уровень	Среднее профессиональное образование	
5 уровень	Среднее профессиональное образование	
6 уровень	Бакалавриат Некоторые специальности СПО	
7 уровень	Магистратура Подготовка по специальностям ВПО	
8 уровень	Аспирантура	
9 уровень	Докторантура	

Структура профессионального стандарта

Четыре раздела:

1. Общие сведения
2. Описание трудовых функций
(функциональная карта вида
профессиональной деятельности)
3. Характеристика обобщённых трудовых
функций
4. Сведения об организациях-разработчиках

Структура профессионального стандарта

Логическая цепочка:

- Цель вида профессиональной деятельности
- Обобщённые трудовые функции
- Трудовые действия
- Необходимые умения и знания
- Способы приобретения необходимых знаний и умений

Структура описания основного вида деятельности в профстандарте

**Обобщенная
трудовая
функция**

Возможные наименования
должностей

Трудовые действия

Требования к образованию и
обучению

Требования к опыту практической
работы

Особые условия допуска к работе

Профессия - тьютор

- Профессию «тьютор» в современном мире профессий можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека - образование.
- Целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП).
- Появление профессиональной и должностной позиции тьютора в образовательном учреждении целесообразно в том случае, если возникает необходимость, становится актуальным и ценным предоставление возможности обучающимся на разработку и реализацию полномасштабной ИОП.

Заказ государства

- Внедрение ФГОС ОО
- Реализация концепции профильного обучения в старших классах школы предполагает соблюдение принципа индивидуализации, «держателем», «гарантом» которой в образовательном учреждении становится тьютор.
- Курс на развитие научно-технического творчества, на организацию проектной, исследовательской и иной деятельности детей и юношества.
- Аттестация педагогов. Наличие у педагогов тьюторской компетентности, т.е. набора профессиональных умений и навыков поддержания режима индивидуализации.
- Переустройство методической работы, при котором потребуются тьюторское сопровождение разработки и реализации педагогами индивидуальных программ профессионального развития

Деятельность МТА в отношении профстандарта

- **2009 г.**
18-19 мая 2009 г., Всероссийский научно-методический семинар «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика»
 - **Изучение методики функционального анализа трудовой деятельности**
 - **Формирование группы разработчиков**
 - **Определение области, объектов тьюторского сопровождения, основных видов профессиональной деятельности в тьюторском сопровождении**



Деятельность МТА в отношении профстандарта

- **Сентябрь 2009 г., 14-я Всероссийская тьюторская конференция – обсуждение вопросов создания профессиональной саморегулируемой организации / определение нормативного контекста разработки ПС и возможностей его использования**
- **11-12 ноября 2009 г., Вторая международная научнопрактическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: подходы к разработке стандарта тьюторской деятельности» - ознакомление сообщества с основной идеей и этапами разработки ПС, расширение группы разработчиков**

2010 г.

Участие в НИР ФИРО по разработке «Разработка профессионального стандарта для вида экономической деятельности «Образование» - определение видов профессиональной деятельности и трудовых функций в рамках тьюторского сопровождения

10-11 ноября 2010 г., Третья Международная научнопрактическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности» - заполнение фрагментов ПС по методике РСПП

Подготовка и публикация аналитической справки, проектов ПС «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ студентов вузов», «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников»

2011г.

Февраль-июль – проблемные семинары при Кафедре тьюторского сопровождения образовательной деятельности МИОО , консультации в МОН, НАРК, ФИРО – первичная экспертиза проекта, изучение методики экспертизы, планирование совместных мероприятий

12-14 июля 2011 г., Межрегиональный проектноаналитический семинар «Тьюторство в регионах России: перспективы развития» - (ин)формирование экспертного сообщества, планирование работ по экспертизе и введению в действие ПС

09-10 ноября 2011 г., Четвертая Международная научнопрактическая конференция "Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональные стандарты тьюторского сопровождения

2012 г.

Общественная экспертиза проекта ПС.

Более 100 экспертных заключений

Пятая Международная научнопрактическая конференция "Тьюторство в открытом образовательном пространстве»

Коллизии вокруг профессионального стандарта тьютора

- Т.М. Ковалева «Аргументы в вопросе разработки профстандарта «Тьютор»
- Смешение должностей - ассистент (помощник учителя) и тьютор

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Официальный статус документа



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Минтруд России)


МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Москва, Регистрационный № 45406
от "10 января 2017г.

10 января 2017г.

№ 10 н

Об утверждении профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания»

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Требования к образованию и обучению должности «тьютор»

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»
либо

Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

Трудовые действия по трудовой функции 1

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Самодиагностика

- Какие пункты в перечне трудовых действий Вы осознаете как свои сильные позиции?
- Какие пункты в перечне трудовых действий Вы осознаете как свои слабые позиции?
- Какие пункты в перечне трудовых действий у Вас вызывают вопросы, непонимание?
- По каким пунктам в перечне трудовых действий Вам требуются развернутые комментарии?

Трудовые действия по трудовой функции 2

- Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Самодиагностика

- Какие пункты в перечне трудовых действий Вы осознаете как свои сильные позиции?
- Какие пункты в перечне трудовых действий Вы осознаете как свои слабые позиции?
- Какие пункты в перечне трудовых действий у Вас вызывают вопросы, непонимание?
- По каким пунктам в перечне трудовых действий Вам требуются развернутые комментарии?

Трудовые действия по трудовой функции 3

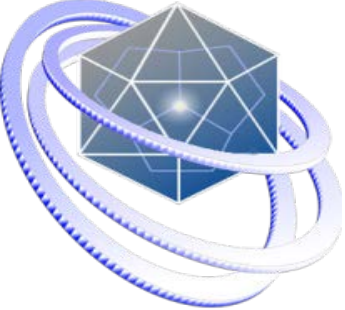
- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

Самодиагностика

- Какие пункты в перечне трудовых действий Вы осознаете как свои сильные позиции?
- Какие пункты в перечне трудовых действий Вы осознаете как свои слабые позиции?
- Какие пункты в перечне трудовых действий у Вас вызывают вопросы, непонимание?
- По каким пунктам в перечне трудовых действий Вам требуются развернутые комментарии?

Домашнее задание

- Познакомиться с документом «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
- Изучить обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся»
- Создать индивидуальную карту затруднений относительно «Требований к образованию и обучению» и «Требований к опыту практической работы»



Спасибо за внимание!

Следующий вебинар

«Характеристика образовательной среды,
способствующей индивидуализации
образования. Техники, технологии, методики
- инструментарий тьютора» состоится
10.10.2017 в 13.00 (моск)